

## Educazione alla Cittadinanza e Costituzione



## Percorso didattico di Educazione alla **Prosocialità**

# Percorso prosociale come via efficace per

coniugare lo sviluppo del singolo con la  
promozione della comunità come via per una  
cittadinanza attiva e consapevole



# Percorso prosociale come via efficace per

- le competenze sociali trasversali ad ogni competenza disciplinare
- gli stili comunicativi prosociali per l'acquisizione del livello più maturo e costruttivo del comportamento sociale
- “l'alfabetizzazione” emozionale
- la valorizzazione delle diversità individuali, proprie e altrui in un'ottica di crescita e di miglioramento personale
- l'educazione alla legalità e l'acquisizione di comportamenti eticamente responsabili



# Finalità

- Promuovere la conoscenza di sé e degli altri
- Creare i presupposti di una cultura della comprensione e del rispetto reciproco
- Educare alle relazioni interpersonali e di gruppo positive, all'interno della scuola e in continuità con la famiglia



# Obiettivi

- stimolare il riconoscimento delle positività proprie e dell'altro
- promuovere la componente empatica nei rapporti interpersonali e intrapersonali
- riflettere sugli stili relazionali per il superamento di quelli passivi/aggressivi
- stimolare la riflessione sul valore della “comunicazione del positivo”
- favorire l'abilità di risoluzione dei problemi, valorizzando la creatività e la capacità di giudizio critico
- favorire condotte utili all'interdipendenza positiva nel gruppo-classe
- promuovere atteggiamenti di aiuto, collaborazione e condivisione



# Metodologia

- Narrazione del sé, dei propri vissuti, delle proprie conoscenze
- Conversazioni con domande guida, esperienze di conversazioni circolari nel rispetto dei turni e degli altri partecipanti
- Riflessione e rielaborazione personale e sociale di esperienze, situazioni conosciute o narrate
- Azione diretta attraverso giochi, assunzione di compiti e di ruoli, partecipazione ad esperienze di apprendimento all'interno del gruppo dei compagni
- Valorizzazione dell'iniziativa personale, dell'espressione creativa e delle proposte proprie e altrui



# Componenti della prosocialità

- 1. Ottica positiva e valutazione positiva dell'altro;**
- 2. Empatia;**
- 3. Comunicazione;**
- 4. Assertività e Risoluzione dell'aggressività;**
- 5. Autocontrollo;**
- 6. Risoluzione dei Problemi (problem-solving) e Creatività;**
- 7. Aiuto, Condivisione, Collaborazione.**



# Contenuti

- ***Dignità e valore della persona. Autostima ed eterostima. L'io. L'altro. Il tu. Il mondo attorno. La comunità classe. La società.***
- ***Attitudini e abilità di relazione interpersonale. L'ascolto. Il sorriso. Il comportamento. La conversazione. I saluti. La domanda. Ringraziare.***
- **Valorizzazione positiva del comportamento degli altri. Gli elogi.**
- **Creatività e iniziativa prosociali. Risoluzione dei problemi e dei compiti. Analisi prosociale delle alternative. Presa di decisioni personali e partecipazione nelle decisioni collettive.**
- **Comunicazione. Rivelazione dei propri sentimenti.**
- **Empatia interpersonale e sociale.**
- **Auto-controllo e risoluzione dell'aggressività e della competitività. Conflitti con gli altri. I diversi punti di vista**
- **L'aiuto. Il dare. Il condividere. Responsabilità e cura degli altri. L'amicizia. La reciprocità. La collaborazione. La solidarietà**



# Stile educativo

---

Percorso di Educazione Prosociale



# Area degli atteggiamenti e delle condotte generali

- promuovere l'autostima
- evitare elevati livelli d'ansia, permettendo però che il bambino/ragazzo possa sperimentare difficoltà, dolore...
- promuovere l'autonomia personale
- sollecitare nei bambini/ragazzi livelli di maturità corrispondenti all'età, mai inferiori
- mantenere aspettative elevate nei confronti dei bambini/ragazzi
- incrementare situazioni che portano allegria, humor, sentimenti positivi



# Area della comunicazione

- comunicare apertamente i propri sentimenti
- permettere ai bambini/ragazzi di esprimere i propri sentimenti e pensieri
- ascoltare accogliendo, ascolto attivo, messaggi in prima persona



# Area dell'empatia e dell'affettività

- creare un clima affettivamente positivo
- accettare incondizionatamente l'alunno
- stimolare l'empatia
- esprimere liberamente considerazione verso gli altri
- stimolare la creatività
- esercitare alla riflessione sulle alternative ai problemi
- sensibilizzare i bambini/ragazzi a valutare positivamente l'altro, non solo a livello individuale ma anche collettivo



## Area degli atteggiamenti e delle condotte indirettamente legate alla prosocialità

- mantenere un grado medio di controllo con una disciplina basata sull'induzione, facendo notare le conseguenze reali e emozionali che la propria condotta produce sugli altri
- non incoraggiare la competitività e ancor meno l'aggressività ma presentare le conseguenze che tali comportamenti producono negli altri



# Area degli atteggiamenti e delle condotte direttamente legate alla prosocialità

- esprimere fiducia, attribuire valori positivi all'alunno, manifestare la certezza che i bambini/ragazzi siano in possesso di qualità e capacità
- esortare i bambini/ragazzi alla condotta prosociale, particolarmente in situazioni concrete
- proporsi come modello di prosocialità
- utilizzare modelli offerti dalla letteratura, utilizzare modelli offerti dal mondo dell'immagine ( televisione, cinema...)
- **programmare l'apprendimento di condotte prosociali**
- favorire le condotte prosociali ( concretamente e non solo cognitivamente )
- rinforzare le azioni prosociali



# Creare la comunità educante prosociale

- Avviare un processo di cambiamento
  - L'insegnante deve consapevolmente riflettere su che cosa comporti in termini di modifica ed autocontrollo del proprio comportamento, diventare modello di riferimento per gli alunni, secondo quanto si vuole proporre *testimoniando* atteggiamenti positivi, comprensione, incoraggiamento...



# Creare la comunità educante prosociale

- Costruire una mappa valoriale di riferimento
  - **Il percorso si tradurrà in attività didattiche specifiche, si avvarrà di metodologie proprie quali: l'ascolto \ il dialogo \ l'empatia \ la partecipazione = clima relazionale positivo**
    - Attivare
    - Comprendere
    - Sottolineare (rimproverare in modo incoraggiante e non distruttivo)
    - Ridimensionare (nel senso di sdrammatizzare gli insuccessi ed i momenti negativi)
    - Responsabilizzare (è più difficile responsabilizzare che aiutare : bisogna porre attenzione sull'effettivo bisogno di aiuto della persona che ti sta davanti)
    - Capacità di ascolto empatico (tanto ai sentimenti degli alunni quanto ai propri)
    - Attenzione a tutti i tipi di linguaggio

*E' un percorso di ricerca in cui non ci sono sicurezze preventive, l'empatia è la chiave di volta*



# Creare la comunità educante prosociale

Avviare una dimensione educativa che chiama  
all'incontro/dialogo

- famiglia,
- associazioni sportive
- enti,
- parrocchie,
- extrascuola...



# Esempio di organizzazione di un'attività tipo

---

Percorso di Educazione Prosociale



# Attività

- Attività informale e continua
- Attività correlata: individuare attraverso i percorsi disciplinari gli aspetti, i temi, i personaggi, i fatti positivi
- **Attività strutturata: possibilità di sperimentare da parte dei ragazzi le condotte**

## Struttura

- 1. Proposta di un'esperienza-stimolo: storia, avvenimento, lettura, film... per introdurre i bambini alla percezione di un problema
- 2. Attività di decodifica dell'esperienza-stimolo presentata, in modo da facilitare il primo livello di rappresentazione mentale del problema
- 3. Azione diretta che favorisce il fare esperienza, il confrontarsi con sé e con gli altri in un'azione di decentramento attraverso il role playing (come mi sentirei se... cosa farei se...) i giochi, la narrazione di Sé, cartelloni...
- 4. Attività di generalizzazione: ricercare e costruire tramite, ad esempio, animazioni atte a promuovere atteggiamenti di problem solving, schemi e regole di condotta, diari, giornalini, slogan, attività da svolgere a casa...
- 5. Attività di revisione meta cognitiva/ narrazione dell'attività

# Valutazione dei percorsi di formazione

Infanzia

- Mi sono messa in discussione e ho provato ad avere una visione più positiva della realtà
- Le proposte applicabili
- La formazione è utile per la vita
- Molte cose trattate facevano già parte del mio modo di lavorare
- Il corso mi ha spinto a riflettere sull'argomento e mi ha costretto a mettermi in discussione sui giudizi espressi in precedenza sugli alunni
- Riflessione interessante sullo stile educativo

- Più incontri
- Iniziare il percorso all'inizio dell'anno scolastico
- Approfondimento con un nuovo corso
- Strutturazione di un iter formativo rivolto alle insegnanti che si articola per tutto l'anno scolastico
- Raccordo / continuità con la scuola primaria per la definizione di un curricolo verticale interno al nostro Circolo

# Valutazione dei percorsi di formazione

Primaria

- Interessanti le proposte di lavoro, lo scambio e il confronto delle idee
- Da parte degli alunni c'è stato interesse e partecipazione
- Le attività proposte, molto accattivanti e stimolanti per gli alunni, necessitano di tempi più lunghi per il loro svolgimento
- Volontà di proseguire come percorso educativo con altre componenti dell'ed. Prosociale: Comunicazione e Autocontrollo